

JĘZYK ANGIELSKI klasa IV – 2.06.2020r.

Lesson

Topic: Dodawanie końcówki s, es, ies – ćwiczenia.

Dzisiaj przesyłam kilka zadań dla dzieci do przećwiczenia tematu związanego z dodawaniem poprawnie końcówki s do czasownika. Teoria została podana ostatnim razem, teraz proszę aby dzieci wykonały poniższe ćwiczenia 😊

A. Proszę przepisać słówko z poprawnie dopisaną końcówką s

- B. play _____
- C. go _____
- D. wash _____
- E. teach _____
- F. drive _____
- G. carry _____
- A. Fly _____
- B. start _____
- C. help _____
- D. kiss _____
- E. watch _____
- F. tidy _____
- G. like _____
- H. enjoy _____
- I. cry _____
- J. mix _____

B. Proszę uzupełnić zdania czasownikiem z nawiasu wpisując poprawnie końcówkę s, es lub ies.

- 1. Peter and his friends _____ to school by bus. (go)
- 2. Elephants _____ leaves and grass. (eat)
- 3. David's father _____ in a hospital. (work)
- 4. The bank opens at 9.30 and _____ at 4.30. (close)
- 5. Tom and Jim _____ football every day after school. (play)
- 6. Mr Jones is a teacher. He _____ History. (teach)
- 7. Our lessons _____ at 9.00 and _____ at 3.30. (start / finish)

8. My pen friend _____ in Japan. (live)

9. Mary and her brother _____ cartoons every Sunday morning. (watch) 10.
John _____ his room every day. (tidy)

Zadanie dla chętnych na ocenę:

Proszę przetłumaczyć zdania

1. Ona czasami gra w gry komputerowe
2. Kasia często wstaje późno
3. Tomek i Bartek zawsze słuchają muzyki w sypialni
4. Moja siostra nigdy nie sprząta swojego pokoju
5. Moi rodzice zazwyczaj oglądają telewizję w salonie

Good Luck 😊 **Termin oddania poniedziałek 08.06**

Pozdrawiam



JĘZYK ANGIELSKI klasa IV – 26.05.2020r.

Lesson

Topic: She sometimes listens to music – przysłówki częstotliwości + dodawanie końcówki s do czasownika.

W tym temacie będziemy nadal kontynuować temat rutyny, przysłówków oraz zapoznamy się z zagadnieniem gramatycznym dotyczącym dodawania końcówki s do czasownika.

Gdy mówimy zdanie twierdzące w czasie teraźniejszym w języku angielskim to zawsze do trzeciej osoby liczby pojedynczej (he, she, it) musimy dodać końcówkę **s, es lub ies** do czasownika.

Na przykład:

She **reads** a book in the afternoon – ona czyta książkę popołudniami

My father **works** in the restaurant – mój tata pracuje w restauracji

His sister **plays** the piano – jego siostra gra na fortepianie

- Jeżeli chodzi o prawidłowe dodanie końcówki to musimy zwrócić uwagę na *jaka literę kończy się dany wyraz.*

- Jeżeli słowo zakończone jest na **ch, sh, x, o, s, ss** dopisujemy **kończórkę es**.

Np. watch – watches

Wash – washes

Go – goes

- Jeżeli wyraz zakończony jest na **Y** to należy popatrzeć czy przed y jest spółgłoska czy **samogłoska**.

W przypadku gdy jest spółgłoska musimy **usunąć y i w to miejsce wpisać ies**

Np: tidy – tidies

Try – tries

Cry – cries

W przypadku gdy przed y jest samogłoska **musimy zostawić y i dopisać końcówkę s do wyrazu**.

Np: play – plays

Enjoy – enjoys

Say – says

- W przypadku słowa **have** – mieć w trzeciej osobie (*he, she it*) musimy zmienić formę na **HAS**

Także będzie **she has, he has, it has**

- Do innych liter, które nie zostały wymienione wyżej dopisujemy końcówkę **s**

Aby przeciwzyć dodawanie końcówek **s** bardzo proszę aby dzieci przepisały poniższe słówka i poprawnie dopisały końcówki.

Listen –

Watch –

Prepare –

Make –

Get –

Have –

Eat –

Do –

Oto kilka przykładów zdań:

Ona zawsze odrabia zadanie w sypialni – **she always does homework in the bedroom**

Moja siostra nigdy nie gra w gry komputerowe – **my sister never plays computer games**

Ona jest często spóźniona do szkoły – **she is often late for school**

Homework:

Jako zadanie domowe proszę aby dzieci zrobiły zadanie 5 i 6 z podręcznika ze strony 85. W ćwiczeniu 5 należy ułożyć wyrazy w odpowiedniej kolejności w zdaniu.

Natomiast w ćwiczeniu 6 trzeba w odpowiednim miejscu wpisać przysłówek częstotliwości oraz czasownik z lub bez końcówki **s**

Good luck - termin oddania 01. 06 ☺



JĘZYK ANGIELSKI klasa IV – 19.05.2020r.

Lesson

Topic: Adverbs of frequency – przysłówki częstotliwości.

Ostatnio dzieci poznawały słówka związane z codzienną rutyną. Dzisiaj będziemy ćwiczyć poznane wcześniej słownictwo oraz uzupełnimy je przysłówkami częstotliwości.

Proszę aby dzieci zapisały w zeszycie:

Adverbs of frequency :

Always - zawsze (olęjs)

Usually – zazwyczaj (jużli)

Often – często (ofyn lub oftyn) obie są poprawne

Sometimes - czasami (samtajms)

Rarely – rzadko (rerli)

Never – nigdy (newer) gdy używamy never w zdaniu to jest to już zaprzeczenie. W języku polskim powiemy: *ja nigdy nie jem mięsa* a po angielsku będzie *I never eat meat*. Także nie ma podwójnego zaprzeczenia.

Aby poprawnie użyć tych przysłówek w zdaniu wstawiamy je albo po osobie w zdaniu:

They **usually** play football on Saturday

We **always** read a book in the living room

Albo po czasowniku to be (am, is, are)

My mum **is always** happy

My dad **is never** late

Aby przećwiczyć te przysłówki proszę aby dzieci przetłumaczyły podane poniżej zdania, oraz zrobiły zadania z ćwiczeń do lekcji My day, którą przerabialiśmy tydzień temu. **Termin oddania do 25.05**

1. Moi rodzice zawsze gotują obiad
2. My zazwyczaj jemy śniadanie w ogrodzie
3. Oni często oglądają telewizję w sypialni
4. Wy czasami robicie zadanie domowe wieczorem
5. Ty (nigdy nie) czytasz książek
6. Ja rzadko słucham muzyki
7. Moi przyjaciele często grają w piłkę nożną

GOOD LUCK 😊

JĘZYK ANGIELSKI klasa IV – 12.05.2020r.

Lesson

Topic: My day - rutyna codzienna, nowy dział – prezentacja słownictwa

W tym dziale będziemy uczyć się opowiadania o swojej codziennej rutynie oraz opisywać jak często wykonujemy dane czynności używając przysłówków częstotliwości.

Proszę zapisać w zeszycie:

Daily routine – rutyna codzienna (dejli rutin)

Go to school – iść do szkoły (goł tu skul)

Have lunch – jeść lunch (hew lanch)

Do (my) homework – odrabiać zadanie (du maj homłerk)

Go to bed – iść do łóżka (goł tu bed)

Get up – wstać (get ap)

Wake up – obudzić się (łejk ap)

Hang out with my friends – spotykać się z przyjaciółmi (heng ałł łyf maj friends)

Have a shower – brać prysznic (hew a szaler)

Take a bath – kąpać się (tejk a baf)

Have breakfast – jeść śniadanie (hew brekfest)
Have dinner – jeść obiad (hew diner)
Have supper – jeść kolację (hew saper)
Have lessons – mieć lekcje (hew lesyns)
Listen to music – słuchać muzyki (lysyn tu mjuzik)
Watch tv – oglądać telewizję (łocz ti wi)
Tidy my room – sprzątać w pokoju (tajdi maj rum)
Read a book - czytać książkę (rid a buk)

Aby przećwiczyć słownictwo proszę aby dzieci zrobiły z książki ze strony 81 ćwiczenia: 2,3,4,7

Objaśnienia do zadań z książki:

- W ćwiczeniu 2 trzeba popatrzeć na obrazek ze strony 80 i używając wyrazów z ramki podpisać czynności z obrazka.
- w ćwiczeniu 3 trzeba wybrać odpowiednie słówko z dwóch które są do wyboru.
- w ćwiczeniu 4 należy wpisać odpowiednią czynność do obrazka która łączy się ze słowem *have*
- w ćwiczeniu 7 należy podpisać czynność na podstawie obrazka.

Zadanie dla chętnych, dodatkowe:

Proszę opisać swoją codzienną rutynę, od rana do wieczora, typowego dnia w tygodniu szkolnym. Można wrócić pamięcią do czasów jak dzieci chodziły do szkoły 😊 i napisać od pauzy jak wyglądał np. typowy poniedziałek.

Termin przesłania zadań : 18.05 – poniedziałek

Pozdrawiam 😊



JĘZYK ANGIELSKI klasa IV – 5.05.2020r.

Witam

Dzisiaj przesyłam do wykonania test. Proszę w miarę możliwości dopilnować, aby dzieci wykonały go samodzielnie, bez korzystania z różnego rodzaju pomocy naukowych 😊

Termin oddania testu do **08.05** natomiast proszę przypilnować aby dzieci pisały test 45 minut.

Pierwszego ćwiczenia na słuchanie nie trzeba robić natomiast ostatnie ćwiczenie na pisanie jest zadaniem dodatkowym. Będą za nie dodatkowe punkty także można otrzymać ocenę celującą.

Życzę powodzenia 😊

JĘZYK ANGIELSKI klasa IV – 28.04.2020r.

Lesson

Topic: Writing and e-mail – ćwiczenia z pisania.

Jako zakończenie tematu umiejętności bardzo proszę aby dzieci w ramach zadania domowego, tym razem na ocenę, napisały krótkiego maila. W tym mailu będą musiały napisać jakie mają umiejętności oraz jakie umiejętności mają rodzice oraz rodzeństwo (jeżeli mają). Dzieci mogą również na bieżąco uzupełniać zadania z zeszytu ćwiczeń z tego tematu i można mi wysłać zdjęcia na maila.

Dodatkowo, chciałabym aby w przyszły wtorek dzieci napisały test z tego działu. Bardzo proszę aby zrobiły to samodzielnie 😊 i wyniki proszę przestać mi tego samego dnia na maila lub zdjęcie w Messengerze. Test będzie dostępny na stronie szkoły w poniedziałek wieczorem. W razie jakichkolwiek pytań proszę o kontakt.

Poniżej podaję wzór maila do napisania: termin oddania maila do 04.05

Powodzenia 😊

Hello Tom,

I want to tell you about my family. My dad Tomek is cool, he can do many things: he can play football, dance, play the guitar and ski. He can't swim and dive, he doesn't like water at all. My mum Kasia can ride a horse, play the piano and cook. I love her cupcakes. My sister Basia can draw, can jump very high and she can sing. She can't play the guitar. I can swim and dive, I love water. I also can make a pizza and climb a tree. I love my family.



JĘZYK ANGLISKI klasa IV – 21.04.2020r.

Lesson

Topic: Can - pytania, przeczenia, twierdzenia - ćwiczenia utrwalające i powtórzenie zagadnienia.

Powoli będziemy kończyć temat związany z umiejętnościami. W ramach powtórzenia przesyłam kilka ćwiczeń do wykonania. Odpowiedzi można wpisywać w zeszycie, albo wydrukować jeżeli jest taka możliwość.

CAN / CAN'T

We use **CAN** to talk about abilities (what people can / can't do). Eg: I **can** play the guitar.
She **can** play soccer.

AFFIRMATIVE:
Subject + **CAN** + Verb
Eg: They **can** run very fast.

NEGATIVE:
Subject + **CANNOT** + Verb (can't)
Eg: He **can't** play the piano.

INTERROGATIVE:
CAN + Subject + Verb
Eg: **Can** you ride a bike?

1. Complete the sentences with can or can't. Then, match the sentences with the pictures.

a. He _____ make biscuits.....

b. He _____ play the violin. He _____ play the guitar.

c. Mickey _____ make paintings.

d. Bob _____ cook delicious kangreburguers.

e. They _____ cook alone but they _____ cook with their mother.

f. Donald _____ drive a car.

g. They _____ swim.

h. He _____ sing. He has a terrible voice!

i. He _____ speak German.











2. Complete these sentences about you. Use **CAN** / **CAN'T**.

a. I _____ read long books.

b. I _____ jump high.

c. I _____ play video games for many hours.

d. I _____ fly.

e. I _____ ride a bicycle.

f. I _____ play the piano.

iSL Collective.com

Objaśnienie:

W ćwiczeniu 1 należy wpisać can lub can't oraz dopasować zdanie do odpowiedniego obrazka wpisując na koniec zdania odpowiedni numer.

Słownictwo które może być nieznane (proszę wpisać do zeszytu)

Make biscuits – robić ciasteczka

Play the violin – grać na skrzypcach

Make paintings – malować, tworzyć obrazki

Cook – gotować

Speak (German) – mówić (po niemiecku)

W ćwiczeniu 2 dzieci muszą wpisać can/can't w zależności czy umieją czy nie umieją wykonywać dane czynności.

Dodatkowo proszę aby dzieci przepisały do zeszytu podane zdania oraz utworzyły z nich pytanie oraz przeczenie.

Np.: They can ride a horse

Can they ride a horse?

They can't ride a horse

I can swim

She can play football very good

His brother can make beautiful paintings

My cousin can sing very well

W ramach powtórki proszę również aby dzieci wykonały ćwiczenia 1,2,3 i 4 ze str. 76 z podręcznika.

Ćwiczenia dodatkowe które podałam powyżej (nie z podręcznika) są na plusy.

Pozdrawiam serdecznie, w razie pytań proszę się kontaktować ☺

Termin oddania: do 27.04

JĘZYK ANGLIELSKI klasa IV – 7.04.2020r.

Lesson

Topic: **Can you sing? - umiejętności, tworzenie pytań.**

Dzisiaj będziemy ćwiczyć tworzenie pytań oraz krótkich odpowiedzi używając formy *can*.

She can play the guitar - ja umiem grać na gitarze

Jak chcemy zadać pytanie zamieniamy miejscami *can* z osobą. Także będzie to brzmiało:

Can she play the guitar? - czy ona umie grać na gitarze?

Odpowiedz na takie pytanie może być następująca:

Yes, she can - tak, ona umie

No, she can't - nie, ona nie umie

Oto kilka przykładów:

My brother can dance - mój brat umie tańczyć

Can my brother dance? - czy mój brat umie tańczyć? Yes he can / no, he can't

Can birds sing? Yes, they can (czy ptaki umieją śpiewać)

Can snakes jump? - No, they can't (czy węże umieją skakać)

Kilka przykładów do przećwiczenia: (proszę przetłumaczyć i napisać krótkie odpowiedzi jak w przykładach powyżej)

Czy kot umie latać? -

Czy ryba umie nurkować? -

Czy słoń umie biegać? -

Czy żyrafa umie pisać

Jako ćwiczenia proszę zrobić z podręcznika str. 71, ćwiczenia 4 i 5

W ćwiczeniu 4 dzieci muszą ułożyć pytania w poprawnej kolejności oraz napisać do nich krótkie odpowiedzi.

W ćwiczeniu 5 dzieci muszą patrzeć się na komiks ze strony 70 i stworzyć pytania z podanych wyrazów oraz na podstawie komiksu na nie odpowiedzieć.

Ćwiczenie dodatkowe dla chętnych na + to ćwiczenie 6. Dzieci patrzą na tabelkę i zadają pytania do podanych czasowników. Odpowiedzi dla Kit i Douga są zaznaczone V odpowiedzi pozytywna, X odpowiedź negatywna.

Kontakt mailowy: maggie100@wp.pl

Termin wykonania zadania: 15.04.2020r.

JĘZYK ANGIELSKI klasa IV – 31.03.2020r.

Lesson

Topic: I can ski - umiejętności, ćwiczenia

Tematem dzisiejszych zajęć jest mówienie o umiejętnościach przy użyciu formy can oraz can't.

(I) can – (ja) umiem, potrafię, jestem w stanie coś zrobić

(I) can't - (ja)nie umiem, nie potrafię, nie jestem w stanie czegoś zrobić

Forma pozostaje taka sama dla wszystkich osób. To znaczy że zarówno powiemy: I can ride a bike (ja umiem jeździć na rowerze) oraz She can't play football (ona nie potrafi grać w piłkę nożną)

Przećwiczmy tę formę na podstawie zdań:

Ja umiem czytać - I can read

Ty nie umiesz pisać - you can't write

On umie rysować - he can draw

Wy nie umiecie gotować - you can't cook

Oni nie umieją latać – They can't fly

Teraz kilka zdań do przetłumaczenia samodzielnie: (imiona przepisujemy, nie potrzeba ich tłumaczyć)

Basia umie skakać –

Moja siostra nie umie śpiewać –

Oni umieją wspinać się –

Justyna i Tomek nie umieją jeździć na deskorolce –

Mój tata umie nurkować –

Moja siostra nie umie mówić –

Wy umiecie odgrywać scenki –

Moja mama umie tańczyć -

Aby przećwiczyć to zagadnienie poproszę aby dzieci zrobiły ćwiczenia z podręcznika ze strony 69.

W ćwiczeniu 6 dzieci muszą wpisać imiona na podstawie czytanki ze strony 68, która osoba potrafi robić wymienione czynności.

W ćwiczeniu 7 dzieci muszą podążać za liniami i uzupełnić zdania w zeszytach.

Aby poćwiczyć tę formę jeszcze dokładniej poniżej podaję ćwiczenie.

Objaśnienie:

W ćw. 1 dzieci wpisują po 3 rzeczy które potrafią robić oraz 3, których robić nie potrafią

Ćw. 2 należy wpisać co osoba na obrazku umie robić czy też czego robić nie umie (osoby są już podane wystarczy wpisać can/can't i odpowiedni czasownik)

Ćw. 3. Są to pytania co umieją robić niektóre zwierzęta. Należy używać odpowiedzi albo: **yes, it can** albo **no it can't**

Ćw. 4 nie trzeba robić!

Good luck 😊 W razie pytań lub wątpliwości proszę o kontakt mailowy maggie100@wp.pl lub na grupie.

(jeżeli ktoś nie ma możliwości wydrukowania ćwiczeń można odpowiedzi wpisać w zeszytach).

Termin wykonania pracy: 7 kwietnia 2020 roku.

CAN / CAN'T - ability

1. What can you do? What can't you do? Write 3 answers for each question.

2. Look at the pictures and complete the sentences with can/can't and a verb.



1 He _____
 2 It _____
 3 She _____
 4 He _____

5 They _____
 6 She _____
 7 He _____
 8 They _____

3. Answer:

Can a bird sing?
 Can a snake jump?
 Can a horse run?
 Can a fish swim?
 Can an elephant fly?

4. Form questions and answer them:

MOTHER / YOUR / CAN / DRAW

_____?

CAN / GRANDPARENTS / GUITAR / PLAY / THE / YOUR
isLCollective.com

_____?
