

## JĘZYK ANGIELSKI klasa II – 20.05.2020r.

**Witam!**

**Dzisiaj zaczynamy rozdział nr 7 zatytułowany Our world [Ater 1erld], czyli Nasz świat.**

Otwórzcie podręczniki na str.52 i popatrzcie na bohatera naszego rozdziału **This is Dusty [Wys ys Dasti]** . Znaście go? To bohater filmu samoloty.

**Can he fly?** (Czy potrafi latać?) - **Yes, he can.**

Zanotujcie w zeszyte nowe słowa, w miarę możliwości posłuchajcie ćw. 1 i 2 ze str. 52:

**river** [riwer] – rzeka

**forest** [forest] – las

**mountain** [małtyn] – góra

**field** [fi:ld] – pole

**lake** [lejk] – jezioro

**town** [tałn] – miasto

W ćwiczeniu 3, str. 52 widoczny jest zwrot:

**There's a river.** [We:rs a river], czyli **Jest rzeka** lub **Znajduje się rzeka.**

Jeżeli byłyby dwie rzeki, to zdanie będzie brzmieć: **There are two rivers.**

Zwróćcie uwagę, że w rzeczowniku **rivers** pojawia się literka „s”. **Literka „s” występuje na końcu rzeczowników, które nazywają kilka rzeczy, czyli mają liczbę mnogą.**

**W ćwiczeniu 4 , str. 53** znajdują się rzeczowniki w liczbie mnogiej, przeczytajcie je, posłuchajcie jeżeli to możliwe. Spróbujcie układać zdania według poniższego wzoru i wskażcie te przedmioty.

Wzór: **There are mountains.** [We:r a:r małtyns] – Są góry.

Zanotujcie w zeszyte środki transportu i powtórzcie ich nazwy:

- **car** [kar] – samochód
- **lorry** [lori] – ciężarówka
- **bus** [bas] – autobus
- **plane** [plejn] – samolot
- **tractor** [trakter] – traktor
- **boat** [bołt] – łódka
- **train** [trejn] – pociąg

**Zadanie**

Wykonaj **ćwiczenie 1, str. 50** oraz **5, str. 52.** Dla chętnych **ćw. 3, str. 51.**

**Proszę o przesyłanie zadań na znane adresy.**

**Pozdrawiam**

## JĘZYK ANGIELSKI klasa II – 13.05.2020r.

**Witam!**

**Dzisiaj zadania i nowe wiadomości ze strony 46 i 47 z podręcznika.**

Otwórzcie proszę książkę na stronie 47, w ćw. 8 znajduje się nowe słownictwo. Zanotujcie je proszę w zeszyte i nauczcie się czytać te wyrazy:

**carrots** [karots] – marchewki

**tomatoes** [tomatots] – pomidory

**onions** [anjens] – cebule

**peas** [pi:z] - groszek

**salad** [saled] – sałatka

**soup** [su:p] – zupa

Nazwy posiłków:

- **breakfast** [brekfest] – śniadanie
- **lunch** [lancz] – drugie śniadanie, luncz
- **dinner** [dyner] - obiad

Umiecie już mówić co lubicie lub nie, np.: **I like bread. I don't like fish.**

Dzisiaj dowiedziecie się jak powiedzieć, że on lub ona czegoś nie lubią, czyli:

**He doesn't like peas.** [Hi dazynt lajk pi:z] On nie lubi groszku.

**She doesn't like onions.** [Szi dazynt lajk aniens] Ona nie lubi cebuli.

**He likes tomatoes.** - On lubi pomidory. - to już znacie.

Przeczytajcie zdania z ćwiczenia 8 ze str. 47, w miejsce buzi wstawcie **likes** lub **doesn't like**  
Poproście kogoś o pomoc w czytaniu.

**Szanowni Państwo**, umieściłam nagrania do rozdziału 6 w Onedrive na platformie szkoły.  
Link do tych nagrań znajduje się na poczcie e-mail: [nockowajeden@wp.pl](mailto:nockowajeden@wp.pl)

**hasło: kalejdoskop1**

Klikając w link powinny pojawić się pliki z nagraniami. W miarę możliwości proszę umożliwić dzieciom słuchanie ćwiczeń i tekstów angielskich. **Nie jest to obowiązkowe**, ale bardzo rozwija umiejętności językowe.

Można zacząć od wyżej omawianego ćwiczenia 8 str. 47. Numery nagrań znajdują się przy numerach ćwiczeń.

Filmik o warzywach: <https://www.youtube.com/watch?v=UfYzwGG2Ocl>

Zadanie

Wykonaj **ćw. 6, str. 44**, produkty z ramki wpisz w dowolnym miejscu.

Zrób **ćw. 12, str. 47**, produkty wpisz dowolnie.

Wyjaśnienie do ćw. 12: w sklepie , restauracji możemy poprosić o coś zdaniem:

**Can I have ice cream?** - Czy mogę prosić lody? itd.

**Proszę o przesyłanie zadań na znane już adresy. Pozdrawiam**

## Język angielski klasa II – 6.05.2020r.

**Witam!**

**Przed nami nowe wiadomości ze strony 45 i 46 z podręcznika.**

Na początek zapiszcie proszę nowe słowa i zwroty w zeszytcie:

**ice-cream** [ajs kri:m] – lody

**cake** [kejk] – ciasto

**chocolate** [czoklyt] – czekolada

**pizza** [pi:ca] - pizza

**sandwich** [sendłicz] – kanapka

**sandwiches** [sendłiczys] – kanapki

**everyone** [ewrytan] – każdy

Obejrzyjcie krótkie filmiki z nazwami żywności, powtórzcie nazwy:

<https://www.youtube.com/watch?v=mkUeOe4XqGs>

<https://www.youtube.com/watch?v=YC1HfRDWwQQ>

Przeczytajcie uważnie poniższe wyjaśnienia, zapiszcie przykłady zdań w zeszytcie:

Nauczmy się dzisiaj mówić, że On i Ona coś lubią, czyli:

**He likes** cake. [Hi lajks kejk] - On lubi ciasto.

**She likes** pizza. [Szi lajks pica] - Ona lubi pizzę.

klasach.

Jak zauważyliście, gdy mówimy, że **He** lub **She coś lubią**, to na końcu słowa **like** pojawia się literka „s”. Zapamiętajcie to! O tym dlaczego tak się dzieje będzie się uczyli w starszych Otwórzcie proszę podręczniki na stronie 45 i przeczytajcie zdania z **ćw. 4**, poproście o pomoc rodziców lub starsze rodzeństwo.

### Zadanie 1

Wykonaj **ćw. 3, str. 43** w ćwiczeniach. Podpiszcie produkty właściwymi wyrazami.

### Zadanie 2

Na podsumowanie lekcji zaśpiewajcie piosenkę do **ćw. 5, str. 45**, klikając w poniższy link:

[https://www.youtube.com/watch?v=TQ3s\\_BzgMq0](https://www.youtube.com/watch?v=TQ3s_BzgMq0)

**Szanowni Państwo**, zwracam się z prośbą o przesyłanie zdjęć prac dzieci, można mnie znaleźć na Messengerze i w ten sposób przestać zadania lub wysłać na adres e-mail:

[informatyka3335@wp.pl](mailto:informatyka3335@wp.pl)

W razie pytań, proszę o kontakt w ten sam sposób.

**Dziękuję. Pozdrawiam**

**Alicja Cisek**

## JĘZYK ANGIELSKI klasa II – 22.04.2020r.

### Witam!

Przed nami nowy rozdział ze strony 44. Otwórzcie proszę podręczniki na tej stronie i popatrzcie na ćw. 1. Czy poznajecie bohatera filmu „Ratatuj”?  
Przeczytaj poniższe zdania:

**This is Remy. He is a rat.** [Wys ys Remi. Hi ys e rat.] To jest Remy. On jest szczurem.

**Where's Remy?** [Łers Remi] Gdzie jest Remi?

**Is he in the kitchen?** [Ys hi in we kiczyn?] Czy on jest w kuchni?

Przepisz do zeszytu nazwy produktów spożywczych:

**bread** [bred] – chleb

**grapes** [grejps] – winogrona

**fish** [fisz] – ryba

**cheese** [czy:z] – ser

**mushrooms** [maszrooms] – grzyby

**strawberries** [strołberis] – truskawki

Przeczytaj dwa krótkie zdania z ćw. 3, str. 44 w podręczniku:

**I like cheese.** [Aj lajk czy:z] Ja lubię ser.

**I don't like fish.** [Aj dont lajk fisz] Ja nie lubię ryby.

Obejrzyj krótki film o produktach spożywczych:

<https://www.youtube.com/watch?v=dxdm00GEWjo>

### Zadanie 1

Narysuj w zeszycie produkty, które lubisz i podpisz je zdaniem, na przykład:

**I like cheese, bread, strawberries.**

Napisz również, których produktów nie lubisz, na przykład:

**I don't like fish, mushrooms.**

### Zadanie 2

Wykonaj **ćw. 1 ze str. 42** w ćwiczeniach. Będą ci potrzebne też słowa, które już znasz: pizza, chicken- kurczak, pears- gruszki, eggs- jajka.

Zrób **ćw. 2, str. 42**- napisz, które produkty lubisz, a które nie, wpisując odpowiednie wyrażenia: *I like* lub *I don't like*

Powodzenia!

Szanowni Państwo, zwracam się z prośbą o przestanie zdjęć prac dzieci, można mnie znaleźć na Messengerze i w ten sposób przestać zadania lub wysłać na adres e-mail:

[informatyka3335@wp.pl](mailto:informatyka3335@wp.pl)

W razie pytań, proszę je wysłać w ten sam sposób.

**Dziękuję. Pozdrawiam**

**Alicja Cisek**

## JĘZYK ANGIELSKI klasa II – 15.04.2020r.

Witam serdecznie, przed nami kolejna lekcja i nowe ciekawe tematy.

Otwórzcie proszę podręczniki na str. 42, poznamy nowe zwierzęta.

Oto one: **kangaroo** [kangeru:] - kangur  
**shark** [szark] – rekin  
**platypus** [platypus] – dziobak  
**emu** [i:mju:] - gatunek strusia

### Zadanie 1

Zapisać w zeszyte nowe słowa związane z budową tych zwierząt (nie przepisywać zawartości nawiasów):

- **tail** [tejl] – ogon
- **wings** [tɪŋgz] – skrzydła
- **fins** [fɪnz] – płetwy
- **legs** [leɡz] – nogi
- **neck** [nek] – szyja
- **beak** [bi:k] – dziób

Czyj to opis? **Guess please** [ges pli:z] zgadnij proszę:

**It's got:** [ɪt's gɒt] On ma

- **two big legs** [tu: bɪɡ leɡz] dwie duże nogi
- **two small arms** [tu: smɔ:l ɑ:mz] dwie małe ręce]
- **strong tail** [strɒŋ teɪl] mocny ogon

Jeżeli już wiesz to poszukaj opisu tego zwierzęcia w ćw. 15 i przeczytaj je.

Spróbuj przeczytać pozostałe dwa opisy i odgadnij których zwierząt dotyczą. Poproś kogoś o pomoc w czytaniu.

### Zadanie 2

Odpowiedz na pytania. Przepisz je do zeszytu wraz z poprawną odpowiedzią:

1. **Can kangaroo jump?** ..... Yes, It can/No, It can't
2. **Can emu fly?** ..... Yes, It can/No, It can't
3. **Can platypus swim?** ..... Yes, It can/No, It can't

Powtórz nazwy zwierząt: <https://www.youtube.com/watch?v=nT38LO2MBk4>

### Zadanie 3

Wykonaj ćw. 13, str. 40 w ćwiczeniach.

**Dla chętnych:** narysuj w zeszyte jedno z poznanych dzisiaj zwierząt, zrób ćw. 15 str. 41 w ćwiczeniach.

Ćwiczenia przeznaczone do słuchania związane z lekcją można słuchać na stronie wydawnictwa Pearson. W tym przypadku to ćw. 15, str. 42. O sposobie rejestracji pisałam w marcu.

W razie pytań można pisać na adres e-mail: informatyka3335@wp.pl lub na Messengerze.

**Powodzenia!**

## JĘZYK ANGIELSKI klasa II – 8.04.2020r.

**Witam! Przed nami kolejna lekcja. Na początek mam dla Ciebie kilka pytań.**

Odpowiedz na nie używając wyrażeń:

-**Yes, I can** [jes aj ken]      lub      -**No, I can't** [Noł, aj kant]

Poproś rodziców lub starsze rodzeństwo o sprawdzenie Twoich odpowiedzi.

- **Can you swim?** [ken ju: sɪm] .....
- **Can you run?** [ken ju: rʌn] .....
- **Can you fly?** [ken ju: flaj] .....

Otwórz proszę podręcznik na str. 38 i 39, przyjrzyj się ilustracji **Animals in the jungle** [enymals in we dʒʌŋgl] czyli Zwierzęta w dżungli.

### Zadanie 1

Czytaj poniższe zdania i wskazuj odpowiednie zwierzęta w książce:

1. **It's a monkey** [Yts e manki]
2. **It's a bear** [Yts e ber]
3. **It's a tiger** [Yts e tajger]
4. **It's a fish** [Yts e fisz]
5. **It's a boy** [Yts e boj]
6. **It's a bird** [Yts e berd]
7. **It's an elephant** [Yts en elyfent]
8. **It's a snake** [Yts e snejk]

Posłuchaj o aktywnościach zwierząt:

<https://www.learningchocolate.com/content/animal-activities>

Odgadnij, które zwierzęta mówią poniższe zdania:

- **I'm big and grey. I can walk.** [Ajm big and grej. Aj ken ɔ:k] **It's a .....?**
- **I've got a long tail. I can't fly.** [Ajw got e long tejl (ogon). I kant flaj] **It's a .....?**
- **I haven't got legs. I can climb.** [Aj hewent got legs. Aj ken klajm] **It's a .....?**

### Zadanie 2

Wykonaj **ćw. 8, str. 37** z ćwiczeń. Pokoloruj zwierzęta, napisz jak się nazywają, co potrafią robić i czego nie potrafią.

Posłuchaj i powtórz nazwy zwierząt:

<https://www.learningchocolate.com/content/animals-0>



## JĘZYK ANGIELSKI klasa II – 1.04.2020r.

Witam! Poznamy dzisiaj nowe słownictwo ze str. 37 z podręcznika.  
Na początek powtórzcie znane już czynności klikając w poniższy link:

<https://www.learningchocolate.com/content/actions-beginners>

### Zadanie nr 1

Przepiszcie do zeszytu poniższe słowa i zdania, zapamiętajcie ich wymowę:

**I can** [aj ken] – potrafię, umiem

**fly** [flaj] – fruwać, latać

**ride a bike** [rajd a bajk] - jechać rowerem

**ride a horse** [rajd e ho:s] – jechać konno (o: czytaj jak długie o)

**sing** [sing] – śpiewać

**play** [plej] - grać

**I can't** [aj kant] – nie potrafię, nie umiem

**I can run.** Potrafię biegać.

**I can't fly.** Nie umiem fruwać.

Posłuchajcie proszę słownictwa pod poniższym adresem, powtarzajcie usłyszane wyrażenia:

**Can you?** [ken ju:] - Czy potrafisz? (u: czytaj jak długie u)

<https://www.learningchocolate.com/content/can-you>

### Zadanie 2

Wykonaj ćwiczenie 2, strona 34 w ćwiczeniach, zaznacz właściwą czynność.

Wykonaj ćw. 3, str. 35.

**Dla chętnych** ćw. 4, str 35.

Powodzenia!

## Język angielski klasa II

Witam serdecznie! Przed nami słownictwo z rozdziału nr 5, strona 36 w podręczniku.

Wiem, że będziecie mieć książki, zeszyty i ćwiczenia w domu, więc wtedy zrobicie te zadania.

### **Zadanie 1** (ćwiczenie 2, strona 36):

Przeczytajcie proszę nowe słówka, które nazywają różne formy aktywności. Przepiszcie je do zeszytu. W nawiasach będę pisać sposób wymowy nowych słów, nie przepisujcie proszę informacji z nawiasów. W wykonaniu zadania poproście o pomoc rodziców lub starsze rodzeństwo.

- **dance** [dens] – tańczyć
- **walk** [łok] – spacerować
- **run** [ran] – biec
- **climb** [klajm] – wspinać się
- **jump** [dżamp] – skakać
- **swim** [słim] – pływać

Narysuj w zeszycie dziewczynkę lub chłopca, który spaceruje i podpisz rysunek słowem: **walk**.

### **Zadanie 2** (ćwiczenie 1, strona 34 w ćwiczeniach):

Znajdź w rozsypance literowej poznane słowa i podpisz nimi widoczne rysunki.

Miłej pracy!